

Representações de mundo em Paulo Freire, Mikhail Bakhtin e Jüngen Habermas: Consciência reflexiva, situação social e relação ético-moral.

Representations of the world in Paulo Freire, Mikhail Bakhtin and Jüngen Habermas: Reflective consciousness, social situation and ethical-moral relationship.

José Ribamar Tôrres Rodrigues

Doutor em Educação pela USP

Mestre em Educação pela PUC/SP

Estágio em Formação de Professores no IUFM de DOUAI/ França

Estágio em formação de Professores em CUBA

Ex-Membro do Conselho Estadual de Educação/PI

Ex-Coordenador do Fórum Estadual de Educação

Membro do Banco de Avaliadores do MEC/INEP.

José Ribamar Tôrres Rodrigues

PhD in Education from USP

Master in Education from PUC / SP

Internship in Teacher Training in the IUFM of DOUAI / France

Stage for Teacher training in Cuba

Former member of the State Board of Education / PI

Former Coordinator of the State Education Forum

Member of Appraisers Bank MEC / INEP.

E-Mail: jrib.torres@gmail.com

Tel (86) 99415-9958

Trata-se de uma tentativa de aproximação entre ideias de Paulo Freire, Mikhail Bakhtin e Jüngen Habermas quanto ao processo de decodificação do mundo onde os sujeitos constroem significados coletivos e individuais em suas relações sociais tendo como suporte a consciência reflexiva, relação ético-moral em uma determinada situação social. O acesso dos indivíduos às informações ou ao conhecimento dar-se por uma infinidade de meios e de recursos culturais. O processo de leitura representa uma das técnicas do processo de construção de conhecimentos.

This is an attempt to bring Paulo Freire, Mikhail Bakhtin and Jüngen Habermas closer to the process of decoding the world in which individuals construct collective and individual meanings in their social relations, having as support the reflexive consciousness, ethical-moral relationship in Social situation. The access of individuals to information or knowledge is given through a multitude of cultural resources and resources. The reading process represents one of the techniques of the knowledge building process.

Il est une tentative de rapprochement entre les idées de Paulo Freire, Mikhail Bakhtine et Jungen Habermas comme le processus de décodage du monde où les sujets construisent des significations collectives et individuelles dans leurs relations sociales

étant pris en charge la conscience réflexive, relation éthique et moral une situation sociale particulière. L'accès des individus à l'information ou de la connaissance de renoncer à une multitude de médias et les ressources culturelles. Le processus de lecture est l'une des techniques de processus de construction des connaissances.

Es un intento de acercamiento entre las ideas de Paulo Freire, Mikhail Bakhtin y Jürgen Habermas como el proceso de decodificación mundo en el que los sujetos construyen significados colectivos e individuales en sus relaciones sociales siendo apoyado conciencia reflexiva, relación ética-moral una situación social particular. El acceso de las personas a la información o el conocimiento para renunciar a una multitud de medios de comunicación y los recursos culturales. El proceso de lectura es una de las técnicas de proceso de construcción del conocimiento.

Si tratta di un tentativo di avvicinamento tra le idee di Paulo Freire, Michail Bachtin e Jürgen Habermas come il processo di decodifica mondo in cui i soggetti costruiscono significati collettivi e individuali nelle loro relazioni sociali supportato coscienza riflessiva, rapporto etico-morale una particolare situazione sociale. L'accesso delle persone alle informazioni o conoscenze a rinunciare per una moltitudine di mezzi e di risorse culturali. Il processo di lettura è una delle tecniche di processo di costruzione della conoscenza.

Es ist ein Versuch der Annäherung zwischen Paulo Freires Ideen, Michail Bachtin und Jürgen Habermas als die Welt Dekodierungsprozess, bei dem Themen bauen kollektiven und individuellen Bedeutungen in ihren sozialen Beziehungen reflektierendes Bewusstsein getragen wird, ethisch-moralische Beziehung eine bestimmte soziale Situation. Der Zugang von Personen zu Informationen und Wissen für eine Vielzahl von Medien und kulturellen Ressourcen zu verzichten. Der Lesevorgang ist eine der Techniken des Wissens Bauprozesses.

Это попытка сближения идей Пауло Фрейре, Михаил Бахтин и Юрген Хабермаса как процесс декодирования мир, в котором субъекты строят коллективные и индивидуальные значения в их общественных отношений поддерживается отражательная сознание, этико-нравственная отношения особая социальная ситуация. Доступ лиц к информации или знаний, чтобы отказаться для множества средств массовой информации и культурных ресурсов. Процесс чтения является одним из методов процесса построения знания.

Eto popytka sblizheniya idey Paulo Freyre, Mikhail Bakhtin i Jürgen Habermasa kak protsess dekodirovaniya mir, v kotorom sub"yekty stroyat kollektivnyye i individual'nyye znacheniya v ikh obshchestvennykh otnosheniy podderzhivayetsya otrazhatel'naya soznaniye, etiko-nravstvennaya otnosheniya osobaya sotsial'naya situatsiya. Dostup lits k informatsii ili znaniy, chtoby otkazat'sya dlya mnozhestva sredstv massovoy informatsii i kul'turnykh resursov. Protsess chteniya yavlyayetsya odnim iz metodov protsessa postroyeniya znaniya.

O processo de construção da cidadania apoia-se fundamentalmente nos processos de leitura do mundo que constituem as representações que vão legitimar as relações sociais e o lugar que cada indivíduo ocupa nessa teia (Cliford Gertz) de significados coletivos incorporados à cultura e de significados individuais que legitimam o espaço do cidadão que enquanto indivíduos são parte de um grupo social.

Assim, as representações do mundo formam uma identidade coletiva, manifestada através das relações sociais, tendo como base a interação por meios de linguagens dentre as quais a linguagem verbal.

É possível que Freire ao pensar a leitura do mundo, antes da leitura da palavra quisesse expressar a importância do contexto na formação da consciência, mas também enfatizar como fundamental para a evolução dessa consciência o código linguístico padrão como base não só de superação do senso comum, mas essencialmente como ferramenta para garantir espaço na luta social constituindo-se um movimento dialético de **LEITURA DO MUNDO-LEITURA DA PALAVRA-LEITURA DO MUNDO** (Paulo Freire) num processo constante de ressignificação das representações em constante evolução.



A título de ilustração e aprofundamento e ampliação sobre a dinâmica do processo leitura, vale refletir sobre a estrutura sócio-ideológica da enunciação proposta por Bakhtin. O gráfico a seguir foi elaborado por mim com base neste autor. Não se refere à leitura em si, mas ao processo de interação verbal e significação da língua que tem forte relação com a leitura não só das palavras como do mundo.

Habermas discute o lugar do Estado no Mundo da Vida com relação ao processo ético, estabelecendo a Relação ética e ação comunicativa. A visão de Habermas pode subsidiar uma reflexão da leitura no sentido que lhe dá Paulo Freire (leitura do mundo) e Bakthin (interação verbal e significação). Pode-se observar que o sentido amplo de leitura permite aproximar Paulo Freire, Bakthin e Habermas no sentido de que a leitura do mundo pressupõe uma situação social (relação social), produzindo significados que na relação social incorpora a ação comunicativa balizada por uma referência ética dos sujeitos envolvidos e do contexto histórico (situações culturais).

Habermas expressa a ação comunicativa no plano cognitivo (conhecimento), no plano moral (objetivando fins) e no plano expressivo (formação da subjetividade).

Tentamos figurar estas ideias através de gráfico abaixo, elaborado por mim, com base em Habermas, contendo elementos que estabelecem uma relação entre ética e ação comunicativa.



Pressupõe significados remetidos a contextos culturais indefinidamente. O gráfico, a seguir, representa o processo de leitura em uma dinâmica dialética onde o contexto é sempre a tese que encerra a totalidade da construção das ideias e de sua representação cultural.

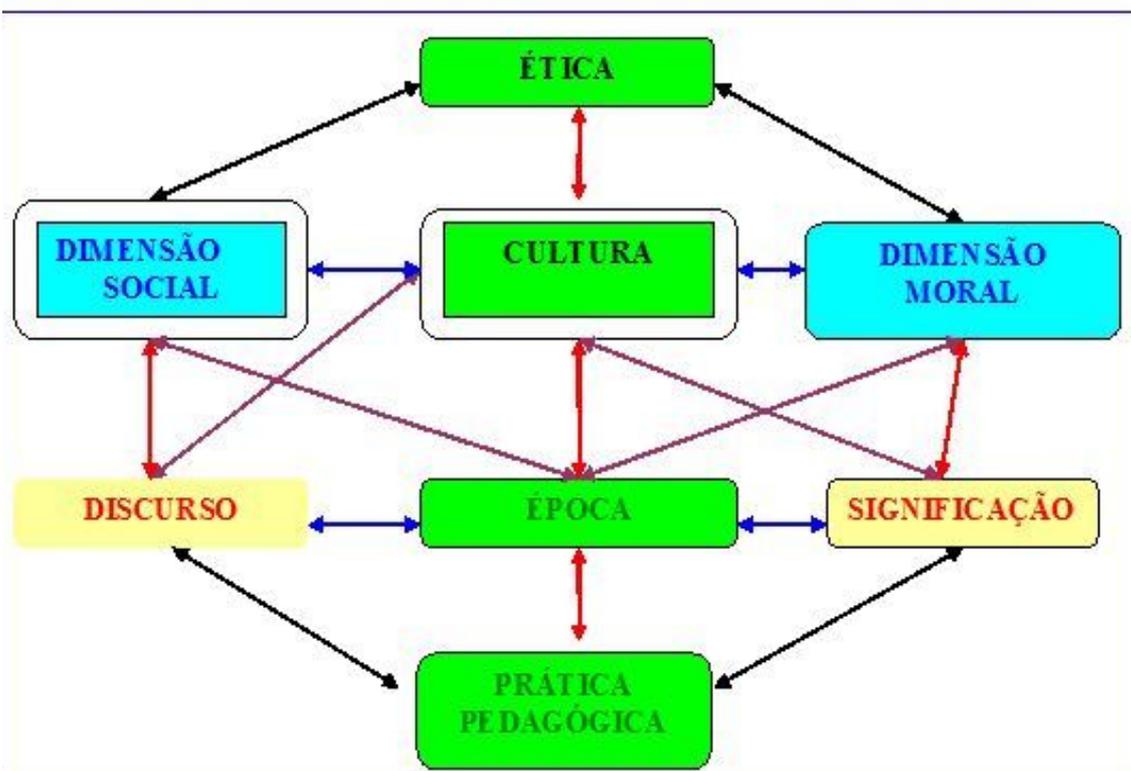


CONTEXTO APLICAÇÃO CONTEXTO. ↔
 DECODIFICAÇÃO CONTEXTO. ↔
 INTELLECÇÃO ↔ INTERPRETAÇÃO ↔
 CONTEXT DECODIFICATION ↔ INTELLECT ↔ INTERPRETATION ↔
 APPLICATION ↔ CONTEXT.

Esta introdução ao assunto nos indica o quanto nossa visão de leitura e significação estão simplificadas ao campo visual dos símbolos e códigos escritos. A leitura do mundo incorpora também códigos tácitos, situações que são expressas nas relações sociais.

A leitura do mundo pressupõe um contexto social contraditório onde ideias concorrentes se chocam e se reconstruem a partir deste choque, mas este processo exige um mecanismo de mediação das relações de agentes sociais que concordam e discordam com base em parâmetros que constituem a cultura deste agente.

EIXOS DE RELAÇÕES E DE IMPLICAÇÕES EM ANÁLISE DO DISCURSO



A mediação é o elemento primordial para consolidar as relações sujeito-sociedade, sujeito-cultura, sujeito-valores, sujeito interação. Assim, as atitudes que estes sujeitos assumem e os mecanismos de ação ou de reação vão servir para justificar suas posições individuais e sociais.

Este processo de relações do sujeito com outros sujeitos e com a realidade que os media, estabelecem e determinam processos interativos e representativos como ponto de partida para tecer e avançar novos contextos que vão exigir novos processos de mediação que vão influenciar a si e ao mundo na superação do senso comum.

Por fim, é preciso alertar que aqui se expõe, apenas, ideias preliminares para subsidiar futuros textos sobre essa temática.

Referências

- FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 13º Ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra, 150p.,1982.
- GEERTZ, Clifford. Descripción Densa. Hacia una teoría interpretativa de la cultura. In *La interpretación de las culturas*. Mexico, 1987. P. 19-40.
- _____. *The interpretation of cultures*. New York. Basic Books. 470p.,1973.
- RODRIGUES, J. R. Torres. *Magistério leigo rural do Piauí: concepções e práticas*. Dissertação de Mestrado, PUC/SP, São Paulo, 268p., 1986.
- RODRIGUES, J. R. Tôrres. *Educação além do asfalto.(um estudo sobre as concepções e práticas do professor leigo rural)* Teresina, Edufpi, 203p.,1999.